

**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 50 г. Челябинска»**

454015 г. Челябинск, ул. Шагольская, квартал 1, 6-Б ИНН 7448172943 КПП 744801001 ОГРН 1147448012403 почта:
madou.50@mail.ru

ПРИНЯТА:

Педагогическим советом
МАДОУ «ДС №50 г. Челябинска»
Протокол № 1
От «30» августа 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Заведующий МАДОУ «ДС № 50 г.
Челябинска»
И.Н. Ишкова
Приказ № 55-у от «30» августа 2024 г.



**Дополнительная образовательная программа
Социально - педагогической направленности
«Песочная фантазия»**

(программа разработана на основе: Андреенок Т.А., «Использование кинетического песка в работе с дошкольниками», Сапожникова О.Б., Гарнова Е.В., «Песочная терапия в развитии дошкольника»).

Руководитель: Филичкина А.П.

г. Челябинск, 2024 год

Содержание

I. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной программы.		
1.1.	Пояснительная записка	3
1.2.	Цели и задачи Программы	5
1.3.	Содержание Программы	8
1.3.1	Учебный план	12
1.3.2	Учебно тематический план	13
1.4.	Планируемые результаты	19
1.4.1	Целевые ориентиры	19
II. Комплекс организационно – педагогических условий.		
2.1.	Календарный учебный график	20
2.2.	Условия реализации программы	20
2.3.	Формы аттестации в дополнительном образовании	23
2.4.	Методические материалы	24
2.5.	Список используемой и рекомендуемой литературы	24

I. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной программы.

1.1. Пояснительная записка

Направленность (профиль) программы	Социально – педагогическая
Актуальность программы	Методика реализации Программы способствует раскрытию у детей внутреннего потенциала, игра в песок положительно влияет на эмоциональное самочувствие детей, нормализацию социального поведения, коррекцию детско-родительских отношений, создание ребенку обстановки внешней безопасности, внутренней защищенности, снижает уровень тревожности, агрессивности, оказание ему максимальной поддержки.
Отличительные особенности программы	Реализация Программы позволяет педагогу обеспечивать единство воспитательных, развивающих и образовательных задач, что обуславливается её содержанием, наличием наглядно-методического обеспечения. Акцент в УМК сделан на развитие познавательных и психических процессов: восприятия, памяти, внимания, мышления, воображения, пространственных представлений.
Адресат программы	Программа предназначена для воспитанников 3-4 лет
Объем программы	72 часа
Форма обучения	очная
Методы обучения	Словесные, наглядные, практические
Типы занятий	Комбинированные, теоретические, практические, диагностические.
Формы проведения занятий	Беседы, игры коммуникации, познавательные игры, рисование песком
Срок освоения программы	1 год
Режим занятий	2 занятия в неделю по 15 минут

В целевом разделе раскрываются цели, задачи, принципы и подходы к формированию Программы, планируемые результаты её освоения с учётом возрастных возможностей и индивидуальных различий детей.

Структура программы соответствует ФГОС ДО. Программа предназначена для работы с детьми с 3 до 4 лет.

Содержание Программы ориентировано на психоэмоциональное состояние детей 3- 4 лет, которое осуществляется в двух направлениях:

- систематизация и учёт психоэмоционального развития детей, полученного из разных источников (игры, общения, наблюдения и т.д.);

- организация работы с детьми по освоению ими содержания Программы.

В ходе реализации Программы предусматривается совместная деятельность взрослых и детей в процессе занятий (познавательно - исследовательской деятельности), в игре, общении, самостоятельной деятельности детей, для которой педагог создаёт условия, сопровождает её, поддерживает.

Цель Программы создание естественной стимулирующей среды, в которой ребенок чувствует себя комфортно и защищено, проявляя творческую активность, сохранение и укрепление психического здоровья ребенка через внедрение элементов песочной терапии в практику своей работы.

Методика реализации Программы способствует развитию у детей высших психических функций (внимания, памяти, мышления, восприятия, воображения), стабилизации эмоционального состояния детей и их психофизическое оздоровление, развитию познавательных способностей, тактильной чувствительности, мелкой моторики дошкольников, развитию его индивидуальных особенностей, формирование коммуникативных навыков сотрудничества в общении со сверстниками и взрослыми.

Использование УМК в работе с детьми обеспечивает коммуникативную и учебную включённость детей в образовательный процесс. И как итог, достижение ребёнком необходимого уровня в области «Психоэмоционального развития» для успешного освоения им программы начального общего образования на основе индивидуального подхода и использования специфических видов деятельности для детей дошкольного возраста.

Реализация программы в УМК предусматривает методы и приемы песочной терапии через исследовательскую и практическую деятельность включающая в себя работу с раздаточным материалом, Игровую деятельность – обыгрывание ситуаций, инсценировки, элементы драматизации, словесные методы: беседы, рассказ педагога - психолога, чтение произведений, использование фольклорного жанра, наглядные методы: показ игрушек, рассматривание картин, иллюстраций, моделирование.

Программа (её теоретическая часть) опирается на федеральный закон «Об образовании РФ», Федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного образования и научно-методическую литературу по данной проблеме.

Содержание Программы реализуется в различных видах деятельности- игре, общении, занятиях как сквозных механизмах развития ребёнка (ФГОС ДО).

Организационные формы совместной деятельности могут быть различны:

- занятия по формированию аналитико - синтетической активности, для проведения которых имеется УМК (учебно- методический комплект);
- режимные моменты (дежурство, прогулка, игра, наблюдения и т.д.), во время которых используются знания, полученные на занятиях;
- самостоятельная деятельность детей, для которой взрослые создают необходимые условия, сопровождают её, поддерживают и направляют.

1.2. Цели и задачи программы:

Анализ целей и задач позволит педагогам, родителям лучше понять сущность Программы, её актуальность, соответствие требованиям ФГОС ДО.

Цель программы:

Создание естественной стимулирующей среды, в которой ребенок чувствует себя комфортно и защищено, проявляя творческую активность, сохранение и укрепление психического здоровья ребенка через внедрение элементов песочной терапии в практику своей работы.

Задачи программы:

Образовательные

- Развитие познавательных и психических процессов: восприятия, памяти, внимания, мышления, воображения, пространственных представлений.
- Учить выстраивать композиции на песке по образцу.
- Закрепить представления об окружающем мире.

Воспитательные

- Вызывать эмоционально положительное состояние удовольствия от игр и совместной деятельности с другими детьми.
- Воспитывать слуховое внимание и память.
- Воспитывать доброту, бережное отношение ко всему живому.
- «Проигрывание» разнообразных жизненных ситуаций, создание композиций на песке.

Развивающие

- Развивать психические процессы (внимание, память).

- Развивать тонкие тактильные ощущения, мелкую моторику.
- Развивать умение действовать по инструкции.

При разработке Программы использовались следующие принципы:

- принцип развивающего и воспитывающего поколения;
- сочетание принципов научной обоснованности и практической применимости;
- принцип активности и самостоятельности;
- принцип полноты, необходимости и достаточности;
- принцип единства воспитательных, образовательных, развивающих задач;
- принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей;
- принцип решения программно- образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, самостоятельной деятельности детей на занятиях, при проведении режимных моментов, игр, общения и т.д.;
- принцип применения познавательно – исследовательской, продуктивной деятельности, чтения художественной литературы;

Принципы:

- создания условий для самостоятельной деятельности детей;
- взаимодействия с семьёй по реализации Программы;
- обеспечения эмоционального благополучия каждого ребёнка;
- поддержки индивидуальности и инициативы детей;
- создания условий для принятия детьми решений;
- развития умения работать в группе сверстников;
- построения Программы с учётом возрастных и индивидуальных особенностей детей;
- построения образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на их интересы;
- лично- развивающего и гуманистического характера взаимодействия взрослых и детей;
- реализация Программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы;
- возможности освоения Программы на разных этапах её реализации;
- построения педагогического процесса, при котором ребёнок становится субъектом образования;
- признания ребёнка полноценным субъектом образовательных отношений;
- формирования познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности.

Всё это позволяет обеспечить:

- равные возможности усвоения Программы каждым ребёнком;
- преемственность целей, задач, содержания образования, реализуемых в рамках Программы;
- развитие познавательной деятельности;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс по формированию аналитико- синтетической активности как предпосылки обучения грамоте в различных видах деятельности (в общении и взаимодействии со сверстниками и взрослыми, в игре, занятиях);
- формирование инициативности, самостоятельности, ответственности ребёнка;
- формирование предпосылок учебной деятельности;
- вариативность и разнообразие методических приёмов, организационных форм;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями;
- комплексный подход речевого развития детей во всех пяти взаимодействующих образовательных областях: социально- коммуникативной, познавательной, речевой, художественно- эстетической, физической (ФГОС ДО);
- повышение компетентности педагогов, родителей в вопросах психоэмоционального развития детей.

Значимые для разработки и реализации Программы характеристики:

Реализация Программы позволяет педагогу обеспечивать единство воспитательных, развивающих и образовательных задач, что обуславливается её содержанием, наличием наглядно - методического обеспечения.

Акцент в УМК сделан на развитие познавательных действий (анализ и синтез, сравнение, обобщение, моделирование и т.д.);

Формирование аналитико- синтетической деятельности предполагает включение в жизнь ребёнка специально спроектированных ситуаций общения, действий (индивидуальных и коллективных), в которых он принимает активное участие.

Мониторинг освоения Программы ребёнком происходит на каждом занятии включением самоконтроля и самооценки выполненной работы. Ребёнок, руководствуясь пояснениями взрослого, самостоятельно оценивает свою работу по цветовой шкале: зелёный- все задания выполнены правильно, красный- есть ошибки.

Включение самоконтроля и самооценки в деятельность ребёнка способствует изменению способа его действия: он учится не только слушать задания, но и слышать его.

Результаты самоконтроля и самооценки изучаются педагогами, родителями с целью оказания ребёнку своевременной помощи, если это необходимо.

В конце Программы имеется перечень возможных достижений ребёнка в формировании аналитико - синтетической активности, а также интегративных качеств, сформированных в процессе её освоения:

- любознателен, активен;
- эмоционально отзывчив;
- овладел средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками;
- способен управлять своим поведением;
- умеет планировать свои действия;
- способен решать предложенные задачи, адекватные возрасту;
- овладел универсальными предпосылками учебных действий;

Овладел необходимыми знаниями, умениями и навыками.

Такой подход соответствует основным положениям Программы и в конце обучения позволяет прийти к хорошему результату каждому ребёнку.

Наличие УМК создаёт условия для оптимального сочетания индивидуальной и совместной деятельности детей и обучающего взрослого.

Наличие Программы, УМК создаёт условия для выполнения требований Стандарта к условиям её реализации, а именно:

- учебно - методической поддержки участников образовательного процесса (педагогов, родителей, детей);
- организационно - методического сопровождения процесса реализации Программы;
- взаимодействия с семьями воспитанников в целях осуществления речевого развития каждого ребёнка;
- создания равных условий речевого развития вне зависимости от проживания.

В Программе используется системный, комплексный, теоретический, личностный и деятельностный подходы к развитию детей.

При системном подходе рассматриваются пути освоения ребёнком языка в единстве сознания и деятельности.

Комплексный подход предполагает взаимодействие разных наук (психолингвистики, педагогики, языкознания, социолингвистики).

Теоретический подход к проблеме основывается на представлении о закономерностях речевого развития дошкольников.

При деятельностном подходе ребёнок воспринимается как субъект разнообразных видов деятельности, ведущей из которых является игра. В игре, игровой ситуации формируются познавательные процессы, потребности, интересы и происходит становление личностной готовности детей к школе.

Вариативность Программы связана с конкретными особенностями детей данной группы, индивидуальными способностями к усвоению языка и зависит от степени подготовленности дошкольников.

1.3. Содержание программы.

1.3.1. Учебный план

	Темы программы	Теория	Практика	
Сентябрь	1	Вводное занятие. Диагностика	10	5
	2	«Песочек»	5	10
	3	«Пятнышки»	5	10
	4	«Насыпушки»	0	15
	5	«Кучки»	5	10
	6-7	«Мышки в норках»	5	25
	8	«Найди шарик»	5	10
	Всего	35	85	
Октябрь	9-10	«Точки»	5	25
	11	«Палочки»	0	15
	12-13	«Отпечатки наших рук»	5	25
	14-15	«Тарелка с баранками»	5	25
	16	«Цветные заборчики»	5	10
	Всего	20	100	
Ноябрь	17-18	«Домашние животные»	5	25
	19-20	«Кто где живет?»	5	25
	21	«Угощения для животных»	5	10
	22	«Кто к нам приходил?»	0	15
	23-24	«Секретики»	5	25
	Всего	20	100	
Декабрь	25	«Колеса»	0	15
	26-27	«Необыкновенные следы»	5	25
	28-29	«Дорожки»	5	25
	30	«Что спряталось в песке?»	0	15
	31-32	«Новогодние украшения»	5	25
	Всего	15	105	
Январь	33	«Чьи это следы?»	5	10
	34-35	«Я пеку, пеку, пеку...»	5	25
	36	«Песочные прятки»	0	15
	37-38	«Солнышко»	5	25
	39-40	«Улиточки»	5	25
	Всего	20	100	
Февраль	41	«Дождик»	0	15
	42-43	«Найди домик»	5	25
	44-45	«Игры с решетом»	5	25
	46-47	«Песочные узоры»	5	25
	48	«Ветер»	0	15
	Всего	15	105	
Март	49	«Колобок»	0	15
	50	«Мячики»	0	15
	51-52	«Угощения друзьям»	5	25
	53-54	«Секреты мокрого и сухого песка»	5	25
	55	«Снежный ком»	5	10
	56	«Солнечные лучики»	0	15
	Всего	15	105	
Ап	57-58	«Найди себе пару»	5	25
	59-61	«Город фантазий»	5	40

Р е	62-64	«Ползут змейки»	5	40
	Всего		15	105
М а й	65-66	«Секретные задания кротов»	5	25
	67	Открытое занятие.	5	10
	68-69	«Археология»	5	25
	70-71	«Песочные строители»	5	25
	72	Итоговое занятие.	5	10
	Всего		25	95
Итого			180	900

1.3.2 Учебно тематический план

	1		Вводное занятие. Диагностика	Теория	Практика	Всего
С е н т я б р	2	«Песочек»	Познакомить детей с песком. Развивать познавательно-исследовательскую деятельность, кругозор детей.	5	10	15
	3	«Пятнышки»	Учить детей проводить четкие пятна при помощи обеих рук. Развивать чувство формы и ритма. Наблюдение за педагогом, многократное повторение полученных навыков.	5	10	15
	4	«Насыпушки»	Приучать детей набирать песок в кулак и сыпать его стружкой. Воспитывать аккуратность в работе.	0	15	15
	5	«Кучки»	Познакомить детей со способом сгребания песка в кучки. Наблюдение за педагогом, многократное повторение полученных навыков.	5	10	15
	6 7	«Мышки в норке»	Знакомство со свойствами песка, развитие координации движений и закрепление	5	25	30
	8	«Найди шарик»	Знакомство с качеством предметов – размером, формой. Воспитывать самостоятельность в выборе решения поставленной задачи.	5	10	15
	Всего:					
	9 - 10	«Точки»	Ознакомить детей с техникой рисования кончиком пальцев. Вызвать интерес к рисованию песком. Воспитывать самостоятельность в выборе решения поставленной задачи.	5	25	30

Октябрь	11	«Палочки»	Учить детей проводить четкие прямые линии в заданном направлении при помощи обеих рук. Развивать чувство формы и ритма. Наблюдение за педагогом, многократное повторение полученных навыков.	0	15	15
	12 13	«Отпечатки и наших рук»	Знакомить и закреплять умение рисовать ладонью. Воспитывать аккуратность в процессе выполнения работы. Воспитывать чувство наслаждения от результатов своей работы.	5	25	30
	14 - 15	«Тарелка с баранками»	Учить рисовать круги нужного размера. Воспитывать аккуратность в процессе выполнения работы.	5	25	30
	16	«Цветные заборчики»	Развитие у детей сенсорного восприятия. Воспитывать аккуратность при выполнении работы.	5	10	15
Всего:						
Ноябрь	17 18	«Домашние животные»	Уточнить и закрепить знания детей о домашних животных. Развивать мелкую моторику, поддерживать положительный эмоциональный настрой детей. Развивать внимание, воспитывать интерес к окружающему.	5	25	30
	19 20	«Кто где живет»	Способствовать релаксации детей при играх с песком. Развивать тактильное восприятие. Закреплять представление о диких и домашних животных и их месте жительства.	5	25	30
	21	«Угощения для животных»	Закрепить знания детей о свойствах песка: песок- сыпучий, сырой, сухой, лепится, когда влажный.	5	10	15
	22	«Кто к нам приходил?»	Развитие зрительного и тактильного восприятия.	0	15	15
	23 24	«Секретик и»	Развивать интерес к играм с песком. Учить элементам поисковой деятельности (что нужно сделать, чтобы найти секретик в песке.) Закрепить правила безопасности при работе с сухим песком.	5	25	30
	Всего:					

Декабрь	25	«Колеса»	Учить составлять изображение колес из знакомых простых форм пятна. Продолжать работу по закреплению знаний, умений и навыков в технике рисования кончиком пальца. Воспитывать чувство удовлетворения от результатов работы.	0	15	15
	26 27	«Необыкновенные следы»	Развитие тактильной чувствительности, воображения.	5	25	30
	28 29	«Дорожки»	Научить детей новому способу - отпечаток ладони. Закреплять умение детей при помощи ладоней создавать нужные образы. Воспитывать самостоятельность в работе	5	25	30
	30	«Что спряталось в песке»	Развить у ребенка способность представлять предметы по их словесному описанию	0	15	15
	31 32	«Новогодние украшения»	Научить детей рисовать на песке. Развивать творческие способности детей. Воспитывать интерес к нетрадиционным способам рисования.	5	25	30
	Всего:					
Январь	33	«Чьи это следы?»	Продолжать знакомить со свойствами песка. Формировать представление о понятиях большой, маленький. Учить соотносить следы на песке и объекты.	5	10	15
	34 35	«Я пеку, пеку, пеку...»	Развивать тактильные ощущения, умение делать куличики из песка с помощью формочек. Воспитывать желание участвовать в совместных со сверстниками играх с песком.	5	25	30
	36	«Песочные прятки»	Развитие тактильной чувствительности, зрительного восприятия, образного мышления, произвольности.	5	10	15
	37 38	«Солнышко»	Продолжать обучение детей работать в технике рисования песком: пальцем и несколькими пальцами одновременно.	5	25	30
	39 40	«Улиточки»	Закреплять умение рисовать круги и спирали нужного размера. Воспитывать аккуратность в процессе выполнения работы.	5	25	30
	Всего:					

Февраль	41	«Дождик»	Продолжать учить работать в техниках рисования песком на стекле: пальцем, одновременное использование нескольких пальцев, отсечение лишнего. Воспитывать самостоятельность в выборе решения поставленной задачи.	0	15	15
	42 43	«Найди домик»	Знакомство с геометрическими фигурами, развитие логики, мышления.	5	25	30
	44 45	«Игры с решетом»	Развитие тактильных ощущений. Воспитывать самостоятельность в работе.	5	25	30
	46-47	«Песочные узоры»	Дать детям понять, какими свойствами обладает песок, а также развить координацию движений, воображение и мелкую моторику.	5	25	30
	48	«Ветер»	Закреплять умение детей при помощи ладоней создавать нужные образы. Воспитывать самостоятельность в работе. Воспитывать чувство наслаждения от результатов своей работы.	0	15	15
	Всего:					
Март	49	«Колобок»	Продолжать закреплять умение рисовать круги нужного размера. Развивать комбинаторные и композиционные умения. Воспитывать самостоятельность в выборе решения поставленной задачи.	0	15	15
	50	«Мячик»	Закреплять умение рисовать круги с использованием декоративных элементов. Воспитывать чувство наслаждения от результатов своей работы.	0	15	15
	51 52	«Угощения друзьям»	Знакомство со свойствами песка, развитие моторики, координации движений.	5	25	30
	53 54	«Секреты мокрого и сухого песка»	Стимулировать внимание, учить детей сравнивать, развивать моторику рук.	5	25	30
	55	«Снежный ком»	Учить детей говорить друг другу приятное.	5	10	15
	56	«Солнечные лучики»	Развивает сплоченность детей.	5	10	15
	Всего:					
Апрель	57 58	«Найди себе пару»	Учит детей развивать самосознание.	5	25	30
	59- 61	«Город фантазий»	Развивать воображение, творческое мышление.	5	40	45
	62-	«Ползут	Развивать тактильную	5	40	45

Май	64	змейки»	чувствительность, воображение.			
	Всего:					
	65 66	«Секретные задания кротов»	Развивать тактильную чувствительность, учить детей расслабляться.	5	25	30
	67		Открытое занятие.	5	10	15
	68 69	«Археология»	Учить детей находить предмет и определять его на ощупь.	5	25	30
	70 71	«Песочные строители»	Развивать пространственные представления, развивать слуховую и зрительную память.	5	25	30
	72		Итоговое занятие.	5	10	15

1.4. Планируемые результаты

- Развитие высших психических функций (внимания, памяти, мышления, восприятия, воображения).
- Стабилизация эмоционального состояния детей и их психофизическое оздоровление.
- Развитие познавательных способностей, тактильной чувствительности, мелкой моторики дошкольников.
- Личностное развитие ребенка и развитие его индивидуальных особенностей.
- Формирование коммуникативных навыков сотрудничества в общении со сверстниками и взрослыми.

1.4.1. Целевые ориентиры

Целевые ориентиры представляют собой социально- нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка и выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего школьного образования.

Ребёнок:

- проявляет инициативу, самостоятельность в общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности;

- активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми;

- адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя;

- выражает свои мысли;

- проявляет волевые усилия для достижения поставленной цели;

- проявляет любознательность;

- интересуется причинно- следственными связями;

- способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания, умения и навыки;

Целевые ориентиры освоения Программы имеются в конце каждого возрастного этапа обучения и представляют собой ориентиры для деятельности взрослых, направленной на достижение установленной образовательной цели.

Планируемых результатов можно достигнуть при тесном сотрудничестве педагогов и родителей, которые:

- осознают, что только вместе они смогут помочь ребёнку в решении поставленных задач;

- понимают, что ребёнок- уникальная личность и её необходимо ценить, поддерживать, развивать;

- дают понять ребёнку, что взрослые всегда готовы прийти ему на помощь, если это

потребуется;

- учитывают его интересы, способности и трудности, которые у него возникают в процессе образовательной деятельности;
- активны в создании развивающей среды;
- проявляют внимание, деликатность, терпимость, если у ребёнка не всё получается;
- изучают Программу и комплект пособий, обсуждают их содержание и роль каждого в её реализации.

II. Комплекс организационно – педагогических условий.

2.1. Календарный учебный график

Содержание	
Количество групп	5
Начало учебного года	01.09.2021
Окончание учебного года	31.05.2022
Новогодние и праздничные дни	04.11.2020 01-10.01.2021 21-23.02.2021 06-08.03.2021 01-03.05.2021 08-10.05.2021
Диагностика	01-04.09.2020
Летний оздоровительный период	01.06 – 31.08.2021
Продолжительность учебного года (без учета диагностики, новогодних и праздничных дней)	39 недель (32 недели)

2.2. Условия реализации программы.

1. уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
2. использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям;
3. построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
4. поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействие друг с другом в разных видах деятельности;
5. возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
6. поддержка самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
7. защита детей от всех форм физического и психического насилия;
8. поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

Учебно - методическое обеспечение.

Водонепроницаемый деревянный ящик

Песок промытый, прокаленный

Лопатки

Миниатюрные игрушки (люди, животные, растения, насекомые)

Кубики разного материала (дерево, железо, пластмасса)

Камешки
Бусинки
Пуговки
Кисточки
Набор мелкой посуды
Палочки
Веточки

«Преимущества такого авторского подхода очевидны, так как создают возможность:

- проектировать учебный процесс, формы взаимодействия педагога и ребёнка;
- обеспечивать гарантированные результаты обучения;
- учитывать возрастные, психофизиологические и личностные особенности ребёнка;
- использовать словесные, наглядные, практические, проблемно- поисковые методы обучения, метод моделирования;
- облегчить педагогу работу по подбору дидактического материала, планированию;
- предложить ребёнку свободу выбора при выполнении заданий (последовательность, темп);
- проводить самоконтроль и самооценку результатов собственной деятельности;
- помочь ребёнку стать субъектом собственной деятельности, а не объектом педагогического воздействия со стороны взрослых;
- вносить в данную технологию соответствующие изменения и дополнения исходя из индивидуальных особенностей ребёнка, педагога, родителя.

Использование УМК педагогом, родителями обеспечивает:

- ориентацию на российскую культуру (стихи, загадки, пословицы, иллюстрации);
- развитие комплекса личностных качеств и навыков социального поведения (инициативности, аккуратности, самостоятельности и т.д.);
- создание условий для самостоятельной деятельности ребёнка, что достигается решением учебно- игровых заданий, в которых нет готовых образцов - ребёнок самостоятельно ищет способ и порядок выполнения работы;
- возможность использования комплекта педагогами в образовательных организациях, группах кратковременного пребывания, в центрах поддержки развития детей, центрах дополнительного образования, родителями дома;
- использование полностью или частично, в зависимости от конкретных условий, тем самым составляя альтернативу жёсткой, регламентированной системе обучения;
- создание условий для оптимального сочетания индивидуальной и совместной деятельности ребёнка;
- развитие комплекса интегративных качеств личности (самостоятельность, любознательность, инициатива, аккуратность и т.д.);
- лично- развивающий характер взаимодействия ребёнка со взрослым;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей ребёнка, при котором он становится субъектом собственной деятельности;
- поддержку инициативы ребёнка;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий;
- соответствие условий, требований, методов обучения возрасту и индивидуальным особенностям ребёнка;
- использование полностью или частично, в зависимости от конкретных условий;
- условия для оптимального сочетания индивидуальной и совместной деятельности педагога и ребёнка;
- единство воспитательных, образовательных и развивающих задач;
- формирование предпосылок учебной деятельности.

Наличие УМК отвечает требованиям Стандарта к условиям реализации Программы, так как обеспечивает:

- организационно- методическую поддержку участникам образовательного процесса;
- взаимодействие с семьями воспитанников в целях осуществления решения задач Программы в области «Речевое развитие»;

- создание равных условий для формирования аналитико- синтетической деятельности как предпосылки обучения грамоте вне зависимости от места проживания.

Рекомендации по проведению занятий

Занятия по программе проводятся 2 раза в неделю по подгруппам. Продолжительность занятий 15 минут. Программа рассчитана на 1 год. Количество занятий в 1 учебном году составляет 72. Всего 36 рабочих недель. Направленность дополнительной образовательной программы - социально-педагогическая. Распределение программного материала соответствует возрастным особенностям детей и реальным требованиям, предъявляемым к современному обучению дошкольников.

Для успешного проведения занятий необходимо:

- заранее прочитайте конспект, подготовьте необходимый материал для проведения занятия;
- если вас что-то не устраивает- внесите изменения;
- при необходимости проведите не одно, а два занятия по теме;
- переходите к следующему занятию только тогда, когда дети усвоят предыдущий материал;
- выполняйте Программу последовательно;
- на протяжении всего занятия сохраняйте доброжелательный тон, с уважением относитесь к ребёнку, даже если у него что-то не получается;
- стремитесь к тому, чтобы ребёнок сам захотел выполнить задание;
- соблюдайте правило профессии: человек человеку не навреди;
- объедините усилия всех участников образовательного процесса- детей, родителей, педагогов для достижения поставленных целей.

Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников

Педагогу необходимо руководствоваться рекомендациями основной образовательной программы по сотрудничеству педагога с семьёй.

Акцент делается на психоэмоциональное развитие ребёнка в решении задачи- формирование аналитико- синтетической активности.

Программа «Песочная терапия», её наглядно- методическое сопровождение является основой для оказания помощи педагогам, родителям в психоэмоциональном развитии ребенка.

Развивающее образование детей предполагает участие родителей, которые должны стать участниками жизни ДОО, что позволит им увидеть своего ребёнка в коллективе сверстников, чтобы лучше узнать его, понимать, по- другому общаться с ним.

Чтобы сотрудничество было успешным, педагогу необходимо:

- показать родителям свою компетентность в области психоэмоционального развития детей через:
 - выступления на родительском собрании;
 - индивидуальные консультации;
 - размещение материалов на стенде;
 - проведение открытых занятий (в начале и конце учебного года);
 - подборе дидактического материала к Программе;
 - создание совместных проектов;
- проведение систематической работы, направленной на информирование родителей о результатах освоения Программы ребёнком;
- объединение совместных усилий с целью оказания помощи ребёнку в решении проблем, если они возникнут в ходе освоения Программы;
- предоставление родителям информации о книгах дополнительного комплекта (см.перечень литературы), с целью включения родителей в образовательный процесс;
- информирование родителей по использованию дополнительных пособий, игр, которые обеспечивают успешную реализацию Программы ребёнком.

Планируемых результатов можно достигнуть при тесном сотрудничестве педагогов и родителей, которые:

- осознают, что только вместе они смогут помочь ребёнку в усвоении поставленных задач;
- поймут, что ребёнок- уникальная личность и её необходимо ценить, поддерживать, развивать;
- дадут понять ребёнку, что взрослые всегда готовы прийти ему на помощь, если это

потребуется;

- будут учитывать его интересы, способности и трудности, которые у него проявятся в процессе образовательной деятельности;

- проникнутся интересом к творчеству ребёнка по придумыванию сказок о звуках, буквах («Что произойдёт, если звук потерялся», «Составление слов из букв» и т.д.);

- будут активны в создании развивающей среды;

- проявят внимание, деликатность, терпимость, если у ребёнка не всё получается;

- изучат Программу и комплект пособий, обсудят их содержание и роль каждого из участников образовательного процесса.

2.3. Формы аттестации в дополнительном образовании.

Оценка качества дополнительного образования рассматривается как совокупность способов, диагностических и оценочных процедур, а также анализ и накопление полученных результатов. Специфика педагогической деятельности такова, что её результаты становятся видны спустя определенное время. Поэтому проблему измерения эффективности педагогической деятельности решают с помощью педагогической диагностики, которая обеспечивает обратную связь в педагогической системе.

Критерии	Развито чувство формы и ритма		Развита самостоятельность в выборе решения		Пользуются техникой рисования кончиком пальца		Умение проводить линии в заданном направлении двумя руками		Развито сенсорное восприятие		Развито тактильное восприятие		Развито зрительное восприятие		Развиты творческие способности детей		Развито воображение		Умеет соотносить следы на песке и объекты		Развито образное мышление,	
	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.
Начало года/ конец года																						

2.4. Список использованной и рекомендуемой литературы

1. Андреев Т.А., Использование кинетического песка в работе с дошкольниками. – СПб.: ООО «Издательство «Детство – пресс», 2017.-128с.
2. Веракса А.Н., Гуторова М.Ф., Практический психолог в детском саду: Пособие для психологов и педагогов.- 2-е изд., испр.- М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2014. – 144С.
3. Грабенко Т.М., Зинкевич-Евстигнеева Т.Д. Чудеса на песке. Песочная игротерапия // Детский сад со всех сторон. — 2001. — № 8 (44).
4. Грабенко Т.М., Зинкевич-Евстигнеева Т.Д., Коррекционные, развивающие и адаптирующие игры. — СПб 2004.
5. Сапожникова О.Б., Гарнова Е.В., Песочная терапия в развитии дошкольников. – М.:ТЦ Сфера, 2016.- 64с. (Библиотека логопеда).
6. Зинкевич-Евстигнеева Т.Д., Грабенко Т.М., Чудеса на песке. Практикум по песочной терапии. — СПб., Издательство «Речь», 2005.
7. Кашкаров А.П., Развиваем не стандартное мышление. ТРИЗ для детей (издание 2-е, исправленное). – М.: СОЛОН- Пресс, 2018.-116с.:ил.

